

# De (her)waardering van het diploma lassen.

## **1 Het beroep van lasser is nog steeds een kwalitatief knelpuntberoep in Limburg.**

### **1.1 Toekomstige onderwijskwalificaties**

Het voldoen aan de (toekomstige) onderwijskwalificaties in het kader van de Vlaamse kwalificatiestructuur betekent niet meer of minder dan een echte (her)waardering van het diploma, uitgereikt door het onderwijs. De aldus verworven competenties van de uitstromende leerlingen zijn een kwaliteitsgarantie voor de uitdagingen op de arbeidsmarkt.

Daarnaast vormt voor het lasonderwijs het IIW-model het ideale referentiekader. Het is een internationale en industriële norm met vastgelegde oefeningen, evaluaties en certificaten via keuringsorganismen.

Het diploma als einddoel van het pedagogisch-didactisch project van de school volgens deze manier van werken garandeert de kwalificatie voor de leerling en de waarde voor de industrie.

Als FTML en RTC engageren we ons om de industrie te informeren, nauwer te betrekken bij het leerproces.

### **1.2 De waarde van het diploma lassen**

De waarde van het diploma lassen wordt grotendeels bepaald door de aanpak en de investeringen die door de school zelf gebeuren.

Door blijvend te investeren in:

- een goede uitrusting
- gekwalificeerde leerkrachten
- een samenwerking met de sector en de overheid
- en in te zetten op de modulaire aanpak volgens het IIW

wordt de waarde van het diploma lassen gegarandeerd.

### **1.3 Initiatieven ter ondersteuning van het lasonderwijs op korte en lange termijn**

RTC, VDAB en FTML ondersteunen sinds geruime tijd het onderwijs en dit door samen te werken aan verschillende initiatieven:

- Het LasLAB
- Opleidingen ter voorbereiding van het behalen van lasdiploma's voor leerkrachten
- Opleiding tot lascoördinator
- Studiedag rond de nieuwe lasnorm
- Virtueel lassen

RTC, VDAB en FTML zijn bereid om het lasonderwijs ook op lange termijn verder te ondersteunen.

## 2 Hoe? Door een geïntegreerde aanpak:

Om ons gezamenlijk doel te bereiken verwachten we een duidelijke ambitie en verantwoordelijkheid van de directie.

### 2.1 Faciliteren en ondersteunen door de directie

De directie moet een klimaat creëren, investeringen faciliteren en leerkrachten ondersteunen, zodat leerlingen hun competenties optimaal kunnen versterken.

Een school moet dus onder andere voldoende uitgerust zijn om een basisbeoordeling via destructieve proeven mogelijk te maken.

Leerkrachten moeten daarom in het kader van het leerproces toegang hebben tot een:

- werkplaatspers
- etskast
- brandmachine
- zaagmachine
- plaatschaar

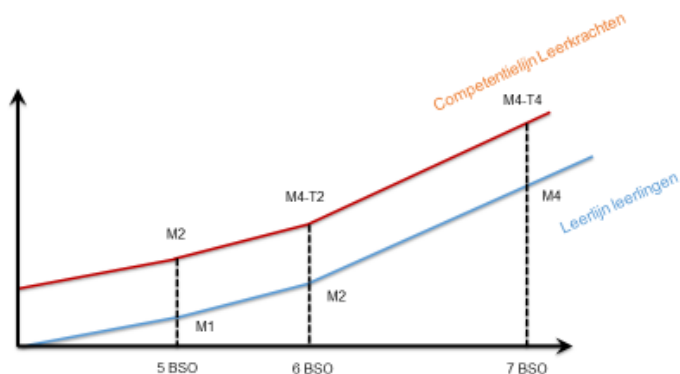
Deze uitrusting staat bij voorkeur opgesteld in de praktijkruimte.

Enkel investeren in materiaal is onvoldoende: de ondersteuning en investering moet in functie staan van de vooropgestelde doelstellingen die gerealiseerd moeten worden.

### 2.2 Ondersteunen van leerkrachten om de vooropgestelde norm te behalen

Niet alleen leerlingen moeten een bepaald niveau behalen, maar ook leerkrachten hebben per niveau bepaalde minimum competenties nodig. Leerkrachten moeten ondersteund worden zodat ze de vooropgestelde norm kunnen behalen.

Het competentieniveau kan op een objectieve manier nagestreefd worden met behulp van de IIW-kwalificatiestructuur.



FTML investeert in leerkrachten door gratis opleidingen en proeven aan te bieden, om zo de gewenste diploma's en certificaten te kunnen behalen.

Het gewenste competentieniveau voor leerkrachten:

- 5 BSO : diploma M2
- 6 BSO : diploma M4 en T2
- 7 BSO : diploma M4 en T4

### **2.3 Een leerlijn voor leerlingen**

De IIW-structuur geeft inzicht in de leerlijn voor leerlingen, die via de leerplandoelstellingen gerealiseerd worden.

Leerlingen bereiken minimaal:

- na 5 BSO het niveau M1
- na 6 BSO het niveau M2
- na 7 BSO het niveau M4

RTC investeert in de certificatie voor leerlingen.

## **3 Het LasLAB**

Het LasLAB is succesvol.

De aanvragen vanuit de scholen voor het LasLAB overstijgen de capaciteit van het project.

Er is niet alleen sprake van een groei in het aantal aanvragen, maar ook de kwaliteit en het niveau van de aangeboden lessen voor certificering zijn gestegen.

Daarom moeten de scholen de volgende schooljaren verder investeren in hun basisuitrusting en de kwalificatie van hun leerkrachten. De school kan op die manier nog beter in het eigen atelier via oefeningen en evaluaties het leerproces lassen van de leerling begeleiden en bijsturen.

Het LasLAB zal zich in de toekomst nog meer focussen op een doorgedreven ondersteuning voor alle leerlingen.

Daardoor kan het LasLAB pas echt een meerwaarde bieden tijdens het leerproces.

## 4 Conclusie

Het lasonderwijs in Limburg moet diploma's afleveren die door de arbeidsmarkt erkend worden als kwaliteitsvol. Om dit te bekomen:

- moeten de leerkrachten voldoende gekwalificeerd zijn volgens de IIW-structuur.
- moet de uitrusting van de school voldoen, zodat men via destructieve proeven de lassen kan beoordelen.
- moeten FTML, VDAB en RTC Limburg de scholen blijven ondersteunen.

De steun van FTML, VDAB en RTC Limburg zijn echter niet onvoorwaardelijk.

Scholen die willen deelnemen aan het project, verklaren zich akkoord met de vooropgestelde doelstellingen namelijk:

1. leerkrachten moeten voldoende gekwalificeerd zijn.
2. de praktijkruimte moet voldoende uitgerust zijn.
3. leerlingen volgen de vooropgestelde leerlijn.

We voorzien een overgangperiode en verwachten een concreet en aanvaardbaar stappenplan van elke school voor het einde van het schooljaar 2014-2015.

## 5 Concrete afspraken die we willen maken:

### 5.1 De krijtlijnen zijn:

#### Schematische voorstelling competentie- en leerlijn:

Jaar	5 <sup>de</sup> jaar	6 <sup>de</sup> jaar	7 <sup>de</sup> jaar
Kwalificatie leerling	M1	M2	M4
Kwalificatie leerkracht	M2	M4 + T2	M4 + T4

#### Timing kwalificatie leerkrachten:

- Einde schooljaar 2015 – 2016
  - M2 moet gerealiseerd zijn voor alle leerkrachten (5<sup>de</sup>, 6<sup>de</sup>, 7<sup>de</sup> jaar)
- Einde schooljaar 2016 – 2017
  - M4 moet gerealiseerd zijn voor al de leerkrachten 6<sup>de</sup> en 7<sup>de</sup> jaar
- Volgende schooljaren
  - T2 voor de leerkrachten 6<sup>de</sup> en 7<sup>de</sup> jaar
  - T4 voor de leerkrachten 7<sup>de</sup> jaar

### 5.2 Ondersteuning LasLAB en aankoop virtueel lastoestel (vanaf schooljaar 2015-2016)

Om gebruik te blijven maken van de ondersteuning van zowel het LasLAB als de aankoop van een virtueel lastoestel, koppelen we dit aan onderstaande voorwaarden:

- 1) Schooljaar 2014-2015 verwachten we een concreet en aanvaardbaar stappenplan rond de basisuitrusting van de school en de kwalificaties van leerkracht en leerling. We verwachten dus een concreet plan ten laatste eind juni 2015.
- 2) Schooljaar 2015-2016 wordt beschouwd als een overgangsjaar om zich in orde te stellen met de kwalificatie van de leerkrachten.
- 3) Het LasLAB zal het volgende schooljaar in overeenstemming met de afgesproken leerlijn de evaluaties van de leerlingen uitvoeren.

#### 5.2.1 Ondersteuning van het LasLAB

Ondersteuning van het LasLAB tijdens het schooljaar 2015 - 2016 kan enkel indien er een aanvaardbaar stappenplan werd ingediend. We streven er naar dat het LasLAB ter beschikking gesteld wordt van alle lasleerkrachten en de leerlingen van het 5<sup>de</sup>, 6<sup>de</sup> en 7<sup>de</sup> jaar.

Na deze overgangsperiode van 1 schooljaar, zullen enkel de scholen die voldoen aan alle voorwaarden of scholen met een concreet en aanvaardbaar stappenplan nog ondersteuning krijgen van het LasLAB.

Ons gezamenlijk doel is en blijft om de kwaliteit van het lasonderwijs te verbeteren en op die manier Limburg een technologische voorsprong te geven.

## **5.2.2 Aankoop virtuele lastoestellen**

### **Principe:**

FTML en RTC betalen samen 50 % en de school betaalt de resterende 50 %.

Aankoopprijs per toestel: € 17.266,9

Investering door school: € 8.633,45

Investering door RTC en FTML : € 8.633,45