

## RTC-toekomstvisie 2020 – output veranderforum (groep 25) – stand van zaken februari 2018

### 1. Als RTC richten wij ons op de LERAAR basisonderwijs en eerste graad secundair onderwijs (studiekeuze).

<b>Wat doen we?</b>	<p>We <b>verhogen de (kwantitatieve) instroom in het STEM en arbeidsmarktgericht onderwijs</b> door het versterken van competenties van de leraar basisonderwijs en 1<sup>ste</sup> graad secundair onderwijs. De doelstelling is <u>gelinkt aan een gerichtere studiekeuze</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Het versterken van de competenties van de leraar <u>gelinkt aan kennis van het bedrijfsleven en de aanwezige beroepen</u>. We wensen vooral in te zetten op de kwaliteit van techniekonderwijs. We brengen leraren in contact met (de nieuwste) technieken, sectoren, bedrijven en beroepen. Voorbeelden acties: contact met de werkvloer, Techniekambassadeur in de klas, projectwerk met het beroepsgericht en technisch onderwijs, ...</li> <li>▪ Het versterken van de competenties van de leraar <u>gelinkt aan kennis rond techniek en technologie</u>. Voorbeelden acties: techniekworkshops, delen van kennis rond STEM-techniek en technologie, ondersteunen van het tso-bso in hun initiatieven naar het basisonderwijs en 1<sup>ste</sup> graad secundair onderwijs, ...</li> </ul>
<b>Waarom?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Streven naar een maatschappelijke opwaardering van het technisch en beroepssecundair onderwijs.</li> <li>▪ Faciliteren van een optimale aansluiting van onderwijs en arbeidsmarkt.</li> <li>▪ Huidige initiatieven hebben niet tot een substantiële instroom geleid. Link naar vraag STEM-platform.</li> <li>▪ We worden geconfronteerd met vragen vanuit het onderwijsveld om hier initiatief te nemen.</li> </ul>
<b>Onze rol?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organisator/projectontwikkelaar: organiseren van een aanbod</li> <li>▪ Regisseur: delen van kennis</li> <li>▪ Facilitator – stroomlijnen van (regionale) initiatieven</li> </ul>
<b>Aandachtspunten?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Heel wat initiatieven gekenmerkt door versnippering blijft een bezorgdheid - <a href="https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/stem">https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/stem</a></li> <li>▪ Leraren basisonderwijs en 1<sup>ste</sup> graad secundair is de facto een uitbreiding van de RTC-doelgroep</li> <li>▪ Op dit moment is er geen expertise vanuit RTC richting basisonderwijs/1<sup>ste</sup> graad secundair</li> <li>▪ USP van RTC in de link met bedrijfsleven</li> </ul>
<b>Budget?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vraagt structureel extra budget (personeelsinzet en werkingsbudget)</li> <li>▪ Cofinanciering? (flankerend beleid Provincies en ook sectoren zijn hier vragende partij)</li> </ul>

## 2. Als RTC richten wij ons op de LERAAR in het secundair onderwijs.

<p><b>Wat doen we?</b></p>	<p>We <b>versterken de vaktechnische competenties van de leraar</b> in functie van de competentieversterking van de leerling.</p> <p>We doen dit in samenwerking met het bedrijfsleven en de pedagogische begeleidingsdiensten. De doelstelling is gelinkt aan de professionalisering van de leraar. Uitgangspunt zijn o.a. de 21<sup>ste</sup> eeuwse skills van de toekomstige werknemer. Acties zijn vraaggestuurd en resulteren in een aanbod voor meerdere scholen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Het versterken van de competenties van leraren <u>door acties vanuit de platformfunctie</u> Voorbeelden acties: studiedagen, bedrijfsbezoeken, werkplekleren, verbinden school-bedrijf, uitwisseling van expertise over de scholen heen, leraren gericht in contact brengen met de uitdagingen geformuleerd in de transitiegebieden, ...</li> <li>▪ Het versterken van de competenties van leraren <u>door vaktechnische opleidingen</u> Voorbeelden acties: werkplekleren, Train-the-trainer (TTT) vaktechnische opleiding door bedrijf, TTT vaktechnisch opleiding door opleidingsverstrekker, delen van materiaal-infrastructuur, ...</li> <li>▪ Het versterken van de competenties van leraren door de creatie van een <u>innovatief projectaanbod</u> Voorbeelden acties: werkplekleren, projectwerking bedrijf+school, RTC-aanbod vanuit trajectoptiek gericht op verduurzaming (x, x+1, x+2), ...</li> </ul> <p>Het betreffen leraren secundair 3<sup>de</sup> graad: aso (STEM-gerelateerde opleidingen) + tso + bso + dbso + buso + leertijd + duaal leren</p>
<p><b>Waarom?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faciliteren van een optimale aansluiting van onderwijs en arbeidsmarkt</li> <li>▪ Betere benutting infrastructuur</li> <li>▪ Uitwisselen van kennis en goede praktijken (regionaal)</li> <li>▪ Versterken van aso (STEM-gerelateerde opleidingen) en beroepsgericht en technisch onderwijs</li> </ul>
<p><b>Onze rol?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organisator/projectontwikkelaar: organiseren van een aanbod</li> <li>▪ Regisseur: delen van kennis</li> <li>▪ Verbinder onderwijs-bedrijfsleven</li> </ul>
<p><b>Aandachtspunten</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Een mogelijks aanbod naar leraren aso (STEM-gerelateerde opleidingen) is de facto een doelgroepuitbreiding.</li> <li>▪ Leraren 2<sup>de</sup> graad vallen uit de boot. Thema's vanuit de platformfunctie kunnen ook voor deze doelgroep relevant zijn.</li> </ul>
<p><b>Budget?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ In de opstartfase kan vertrokken worden vanuit de huidige RTC-financiering. De doelgroep aso (STEM-gerelateerde opleidingen) kan op termijn extra financiering vragen. Moet bekeken worden na evaluatie.</li> <li>▪ Cofinancieringsprincipe blijven hanteren.</li> </ul>

### 3. Als RTC richten wij ons op de LEERLING van het secundair onderwijs.

<p><b>Wat doen we?</b></p>	<p>We versterken de competenties van de leerling door hen <b>aansluiting te laten maken met hedendaagse technologie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Het versterken van de competenties van leerlingen <u>door acties vanuit de platformfunctie</u> Voorbeelden acties: studiedagen, bedrijfsbezoeken, werkpleklers, verbinden school-bedrijf, uitwisseling van expertise over de scholen heen, leerlingen gericht in contact brengen met de uitdagingen geformuleerd in de transitiegebieden, ...</li> <li>▪ Het versterken van de competenties van leerlingen <u>door vaktechnische opleidingen</u> Voorbeelden acties: werkpleklers, vaktechnische opleiding door bedrijf, vaktechnisch opleiding door opleidingsverstrekker, delen van materiaal-infrastructuur, ...</li> <li>▪ Het versterken van de competenties van leerlingen door de creatie van een <u>innovatief projectaanbod</u> Voorbeelden acties: werkpleklers, projectwerking bedrijf+school, RTC-aanbod vanuit trajectoptiek gericht op verduurzaming (x, x+1, x+2), ...</li> </ul> <p>Het betreffen leerlingen secundair 3<sup>de</sup> graad: aso (STEM-gerelateerde opleidingen) + tso + bso + dbso + buso + leertijd + duaal leren</p> <p>OPM: niet de leerling basisonderwijs, niet student hoger onderwijs, niet cursist volwassenenonderwijs</p>
<p><b>Waarom?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faciliteren van een optimale aansluiting van onderwijs en arbeidsmarkt</li> <li>▪ Betere benutting infrastructuur</li> <li>▪ Uitwisselen van kennis en goede praktijken (regionaal)</li> <li>▪ Versterken van aso (STEM-gerelateerde opleidingen) en beroepsgericht en technisch onderwijs</li> </ul>
<p><b>Onze rol?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organisator/projectontwikkelaar: organiseren van een aanbod</li> <li>▪ Regisseur: delen van kennis</li> <li>▪ Verbinder onderwijs-bedrijfsleven</li> </ul>
<p><b>Aandachtspunten</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Een mogelijks aanbod naar leerlingen aso (STEM-gerelateerde opleidingen) is de facto een doelgroepuitbreiding</li> <li>▪</li> </ul>
<p><b>Budget?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Huidige RTC-financiering is onvoldoende om in alle sectoren/studiegebieden initiatief te nemen.</li> <li>▪ Cofinancieringsprincipe blijven hanteren.</li> </ul>

#### 4. Als RTC zetten wij in op DUAAL LEREN

<b>Wat doen we?</b>	<p>We ondersteunen duaal leren door <b>over de onderwijsnetten heen</b> en <b>over de sectoren heen</b> initiatieven op te zetten i.f.v.:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Expertiseversterking school/leraar en sector/bedrijf.</b> We doen dit door uitwisseling van expertise, het uitdragen van goede praktijken en correcte info. Voorbeelden acties: studiedag, ...</li><li>▪ <b>Werken aan matching tussen scholen en bedrijven.</b> Niet de individuele leerling. Voorbeelden acties:</li></ul>
<b>Waarom?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Faciliteren van een optimale aansluiting van onderwijs en arbeidsmarkt.</li></ul>
<b>Onze rol?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ We verbinden partners op het terrein: beleid, bedrijf, school, leraar. Onze organisatiestructuur maakt het mogelijk om regionaal scholen en bedrijven te benaderen. Wenst men ook kmo's in het verhaal te betrekken, dan zal aanwezigheid op het terrein een noodzakelijke voorwaarde zijn.</li><li>▪ We nemen nu reeds een (regisseurs) rol op in de VDAB-10 dagen en de link naar mogelijkheden inzake duaal leren.</li><li>▪ In 2018-2019 participeren we aan de provinciale fora.</li></ul>
<b>Aandachtspunten</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Het is afwachten welke opportuniteiten opduiken na het aflopen van de proeftrajecten (gefinancierd met extra ESF-middelen).</li><li>▪ Na de goedkeuring van het decreet is het afwachten hoe dit verder uitrolt op het terrein.</li><li>▪ RTC heeft niet de nodige mankracht om op het terrein een match te voorzien tussen school en bedrijven.</li><li>▪ Expertise rond duaal leren bij het RTC-personeel moet verhoogd worden.</li></ul>
<b>Budget?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Budget voor extra personeelsinzet.</li></ul>

## 5. Als RTC willen wij voor het beleid de SIGNAALFUNCTIE opnemen en de bevoorrechte gesprekspartner zijn voor onze core business\*

<b>Wat doen we?</b>	<p>We nemen onze rol van <b>onafhankelijk adviesorgaan</b> op voor het beleid en onze partners. De <b>RTC-signaalfunctie</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gezien de <u>lokale verankering</u> hebben we de vinger aan de pols op het terrein bij scholen en bedrijven en brengen we noden, behoeften, conceptuele samenwerkingsmogelijkheden en opportuniteiten bottom-up naar boven.</li> <li>▪ Gezien de <u>rechtstreekse Vlaamse link met het beleid en de sectoren</u>, vertalen we beleidsaspecten op het snijpunt onderwijs-arbeidsmarkt naar de stakeholders op het terrein: scholen en bedrijven.</li> </ul>
<b>Waarom?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faciliteren van een optimale aansluiting van onderwijs en arbeidsmarkt.</li> <li>▪ Betere benutting infrastructuur.</li> <li>▪ Adviseren van het beleid vanuit concrete vaststellingen op het terrein.</li> <li>▪ Implementatie nieuwe beleidslijnen.</li> </ul>
<b>Onze rol?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verankeraar: implementatie beleid op het terrein (top-down)</li> <li>▪ Van radar tot adviseur: input beleidsvoorbereiding – signaleren – adviseren (bottom-up)</li> </ul>
<b>Aandachtspunten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Afstemmen regionaal + Vlaams</li> <li>▪ Erkenning RTC als bevoorrechte gesprekspartner</li> </ul>
<b>Budget?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vergt geen extra budget</li> </ul>

\*Onder onze 'core business' verstaan we deze acties die leiden tot een optimalere aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt (ons hoger doel). Concreet betreft het de leidende principes 1-4 zoals hiervoor beschreven.

**Wat vooraf ging:** we stelden ons de vraag of ons huidige model ons toelaat om als één team te werken. We hebben de 'groep van 25' hierop uitgedaagd. Onderstaand een aantal pistes die de revue passeerden.

**OPGELET:** de verdere uitwerking maakt deel uit van het vervolgtraject.

**Vertrekbasis:**

- Als RTC werken we aan één gezamenlijke opdracht in Vlaanderen.
- We werken met een beperkte groep competente medewerkers.
- We zijn een klantgerichte organisatie die wendbaar is.

**Vragen:**

- Hoe gaan we deze opdracht samen verdelen?
- Wat is de graad van autonomie?
- Hoe zien we RTC effectief en efficiënt (samen)werken?
- Wat doen we samen en wat niet?
- Doet iedereen de volledige opdracht?
- Cellen maar op basis van ...?
- Expertrollen, maar op basis van welk type?
- Volgens welk criterium zijn we georganiseerd (regio, provincie, type scholen, type sectoren, Vlaams, lokaal, domeinen, vakkennis)?
- Hoe vullen we een aantal zaken regio-specifiek in?

## 6. Als RTC willen wij samen - als één team - over Vlaanderen heen denken en werken.

- **In de organisatie van de RTC-werking:**  
bij het ontwerp en de inrichting van het verandermodel bekijken we hoe we de samenwerking vormgeven.
- **In de uitwerking en organisatie van ons innovatiepotentieel:**  
de RTC-werking richt zich op een aantal ingevulde thema's/domeinen gelinkt aan de zeven transitieprioriteiten
  - circulaire economie
  - slim wonen en leven
  - industrie 4.0
  - levenslang leren en dynamische levensloopbaan
  - zorg en welzijn 4.0
  - vlot en veilig mobiliteitssysteem
  - de energietransitie

Bij het ontwerp en de inrichting van het verandermodel bekijken we hoe we onze rol als innovator kunnen versterken door het inzetten van gedeelde concepten over (vaktechnische)kennis en een geconcretiseerd innovatief projectaanbod over de regio's heen.

- **In de uitwerking van en organisatie van de signaalfunctie:**  
bij het ontwerp en de inrichting van het verandermodel bekijken we hoe we over de regio's heen het beleid adviseren
  - vanuit concrete vaststellingen op het terrein enerzijds
  - instaan voor ondersteuning naar implementatie van nieuwe beleidslijnen op het terrein anderzijds.
- **In de uitwerking en organisatie van RTC-standpunten en vertegenwoordiging naar Vlaamse stakeholders:**  
bij het ontwerp en de inrichting van het verandermodel bekijken we hoe we over de regio's heen in consensus standpunten innemen gelinkt aan onze corebusiness en RTC-doelgroep.
  - op vraag van het beleid
  - op vraag van Vlaamse en internationale stakeholders

- **In de uitwerking en organisatie van het beleidsvoorbereidend werk gelinkt aan de toekomstige RTC-regelgeving:**  
bij het ontwerp en de inrichting van het verandermodel bekijken we hoe we over de regio's heen samenwerken op het vlak van gezamenlijke principes, doelstellingen, algemene kaders, strategische keuzes en werkdocumenten.

## 7. Als RTC willen wij (samen)werken in regio's.

- **Uitwerking en organisatie van regio's:**  
bij het ontwerp en de inrichting van het verandermodel bekijken we of en hoe we de RTC-werking op het terrein vorm kunnen geven.
  - op basis van specifieke kenmerken van regio's.
  - de regio's kunnen provinciegrensoverschrijdend zijn.
- **In de regionale uitwerking en organisatie van ons innovatiepotentieel:**  
houden we rekening met de Vlaamse invulling van thema's en domeinen gelinkt aan de zeven transitiegebieden.  
  
Bij het ontwerp en de inrichting van het verandermodel bekijken we hoe we onze rol als innovator kunnen vertalen en uitrollen op regionaal niveau. We houden daarbij rekening met specifieke kenmerken van een regio en de aan- of afwezigheid van regionale partners en activiteiten.  
  
De opgebouwde expertise in deze domeinen/thema's of opgedaan vanuit proeftuinen – try-outs delen we op Vlaams niveau.
- **In het bijdragen vanuit de regio's aan RTC-standpunten en vertegenwoordiging naar Vlaamse stakeholders:**  
bij het ontwerp en de inrichting van het verandermodel bekijken we hoe we vanuit de regio's en dus vanuit concrete vaststellingen op het terrein bijdragen aan de RTC-signaalfunctie
  - naar het beleid enerzijds
  - instaan voor ondersteuning naar implementatie van nieuwe beleidslijnen op het terrein anderzijds.