

Stand van zaken december 2018 (dit document werd opgemaakt nog voor de fora plaatsvonden)

Uitgangspunten RTC-werking:

1. De RTC-werking gaat altijd uit van **Samenwerking met partners**. Indien we zelf iets organiseren doen we dit altijd complementair aan het bestaand aanbod.
2. De RTC-werking wordt opgehangen aan **de beroepskwalificaties, de curriculumdossiers en de 7 transitieprioriteiten Vlaanderen**: (1) Transitie circulaire economie, (2) Slim Wonen en Leven, (3) Industrie 4.0, (4) Transitie levenslang leren, (5) Samen leven in 2050, (6) Transitie mobiliteit en (7) Energietransitie.
3. De RTC-werking is gericht op een optimale aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt. We doen dit vooral door versterking van technologische expertise. Maar ook **m.b.t. nieuwe leervormen** (alle vormen van werkplekleren zoals bv duaal leren) kan RTC een rol opnemen. RTC speelt hier vooral een sensibiliserende en faciliterende rol.

Leidend principe	Versterken van competenties kennis ondernemingen, aanwezige beroepen/functies en kennis techniek/technologie Leraar basisonderwijs - leraar 1ste graad secundair onderwijs --> kwantitatieve instroom STEM studierichtingen
Doel van de activiteit	1) verhogen van de technische geletterdheid van de leraar 2) leraren in contact brengen met huidige en toekomstige arbeidsmarktrealiteit en technologische toepassingen 3) bijdragen aan bewuste studiekeuze van de leerlingen
Vlaams	1. Bepalen concept, vastleggen van de krijlijnen zoals focus, kader en uitrol 2. Concrete aanpak, wat moet er aangeleverd worden tegen wanneer 3. Inventarisatie van het bestaande aanbod en vaststellen van blinde vlekken door input te vragen aan de regio's 4. Ontsluiten van het aanbod 5. Ontwikkelen van een complementair aanbod
Regionaal	6. Aanleveren van gevraagde input naar Vlaams niveau 7. Inventarisatie van het regionale bestaande aanbod en vaststellen van blinde vlekken. 8. Schoolteams in contact brengen met bestaande vormingsaanbod 9. Schoolteams ondersteunen om deel te nemen aan de hand van een leerlijn 10. Ontwikkelen en organiseren complementair aanbod 11. Organiseren van contacten tussen leraren en dit school- en/of netoverschrijdend door kennis- en expertisedeling met als doel bevorderen van expertise 12. Organiseren van contacten tussen schoolteams en ondernemingen

Leidend principe	Versterken vaktechnische competenties Leraar 2de en 3de graad tso, bso, dbso, buso, leertijd en aso (STEM), zowel duale als niet-duale trajecten
Doel van de activiteit	1) professionaliseren leraar door samenwerking te stimuleren met ondernemingen en het delen en ontsluiten van technologische infrastructuur en apparatuur 2) versterken van de competenties vd leraar i.f.v. de competentieversterking van de leerling 3) bijdragen aan bewuste studiekeuze van de leerlingen naar de 3de graad
Vlaams	13. Organiseren van een aanbod, afbakenen wie doet wat in welke regio en hoe gaan we dit aanpakken 14. Creatie van innovatieve projecten, afbakenen van de focus, het kader en de disseminatie
Regionaal	15. Capteren van noden i.f.v. organiseren aanbod voor leraren 16. Organiseren van een aanbod voor leraren 17. Schoolteams ondersteunen in hun samenwerking met bedrijven en visa versa in functie van het verhogen van samenwerking en expertise 18. Organiseren van contacten tussen leraren en dit school- en/of netoverschrijdend door kennis- en expertisedeling met als doel bevorderen van expertise 19. Het op zoek gaan - delen en ontsluiten van infrastructuur en apparatuur 20. Sensibiliseren en faciliteren van nieuwe leervormen in functie van een optimale aansluiting onderwijs en arbeidsmarkt 21. Innovatieve projecten creëren, initiëren, uitrollen, bijsturen en dissemineren

Leidend principe	Versterken competenties hedendaagse technologie Leerlingen 3de graad tso, bso, dbso, buso, leertijd en aso (STEM), zowel duale als niet-duale trajecten
Doel van de activiteit	1) Organiseren van een vaktechnisch aanbod voor leerlingen i.s.m. andere partners. 2) Het aanbod heeft als doel om innovatie te introduceren in het onderwijs. 3) We faciliteren alle nieuwe leervormen die kunnen bijdragen aan een optimale aansluiting onderwijs- arbeidsmarkt
Vlaams	22. Samenstelling prioriteitenlijst/keuzemenu wat we Vlaams willen bereiken en hoe we dit gaan aanpakken 23. (Twee)jaarlijks actieplan met een aanbod voor lln van 3de graad
Regionaal	24. Ontwikkelen van de prioriteiten uit keuzemenu in functie van regionale noden 25. Creëren/initiëren/inrichten van een projectaanbod om innovatie te introduceren in het onderwijs 26. Faciliteren van nieuwe leervormen die meerwaarde zijn voor een optimale aansluiting onderwijs en arbeidsmarkt

Leidend principe	Wij signaleren noden en informeren het beleid Scholen - ondernemingen - beleid --> performant onderwijs in Vlaanderen versterken
Doel van de activiteit	1) signaleren van noden op terrein naar beleid (bottom-up) 2) vertalen van beleidsaspecten naar scholen en ondernemingen (top-down) 3) uitbouw van een netwerk rond school- en ondernemingscontacten i.f.v. impactvergroting
Vlaams	27. Signaleren van noden op het terrein naar het beleid - concrete aanpak - timing – bundeling 28. Uitbouw van een Vlaams netwerk aan school- en ondernemingscontacten in functie van impactvergroting - afbakening concrete aanpak – focus 29. Uitbouw van een netwerk van beleidsverantwoordelijken op Vlaams niveau
Regionaal	30. Informeren van beleidsaspecten naar scholen en ondernemingen (top down). 31. Uitbouw van een regionaal netwerk aan school- en ondernemingscontacten in functie van impactvergroting