

## RealCare baby's Bob & Bobette



### Gezondheids- en welzijnswetenschappen - 2016/020

17.1 De leerlingen beheersen zorgende vaardigheden om participierend aan de zorg, de relatie met de cliënt verder uit te bouwen.

### Verzorging - 2008/025

De leerlingen kunnen:

41 De verschillende ontwikkelingsfasen opzoeken en met eigen woorden omschrijven.

41.2 Een algemene beschrijving geven die een pasgeborene typeert.

Via concrete voorbeelden aantonen dat ze een normaal geboortegewicht, lengte, schedelomtrek, reflexen, uitscheiding en lichaamstemperatuur van een pasgeborene herkennen.

41.3 Ontwikkeling van pasgeborene en zuigeling. Met eigen woorden de typische kenmerken van een zuigeling aanhalen.

De belangrijkste parameters correct observeren en rapporteren. Eventueel afwijkende ontwikkeling herkennen en passend signaleren.



### Kinderzorg - D/2014/7841/035

4.3 Noodsituaties bij baby's, peuters, kleuters en lagere schoolkinderen herkennen en adequaat optreden volgens de geldende richtlijnen.

5.8 Omgaan met dagelijkse opvoedingsvragen in de opvang van baby's en peuters.

De leerling:

- begrijpt en hanteert gedrag van kinderen m.b.t. opvoedingsvragen.
- gaat om met dagelijkse dilemma's in de opvang van baby's en peuters.
  - Dagelijkse opvoedingsvragen en dilemma's: druk gedrag, moeilijk eten, moeilijk slapen, koppig gedrag, bijten, huilen, sociaal angstig gedrag, gedrag dat voortvloeit uit het hebben van een beperking of aandoening, adoptie...



## **Gezondheids- en welzijnswetenschappen - O/2/2004/265**

7 De kenmerken, de verzorging en de voeding van de pasgeborene kunnen omschrijven.



## **Kinderzorg - OO-2019-006**

15 De leerlingen beschrijven in grote lijnen de ontwikkeling van het kind van nul tot twaalf jaar op fysiek, psychisch, sociaal-relationeel, emotioneel, communicatief/taal stimulerend, creatief en moreel vlak.

46 De leerlingen merken op als een kind bang, boos, blij of verdrietig is en verwoorden de gevoelens van het kind.

47 De leerlingen reageren gepast als kinderen er nood aan hebben en geven hen elk de nodige aandacht.

49 De leerlingen werken op het ritme van iedere baby/peuter.

53 De leerlingen passen de basisprincipes van ergonomie toe bij het heffen en tillen van baby's en peuters.

55 De leerlingen gaan adequaat om met onverwachte situaties.

63 De leerlingen communiceren met de baby's, peuters, kinderen, ouders en anderen.