



Logistiek - voorlopige versie dd. 30/06/2023

BK3_02.06

De leerlingen behandelen inkomende goederen. Beheersingsniveau: toepassen.

BK3_02.06.01 Subdoel 1

De leerlingen behandelen goederen rekening houdend met gevarenetiketten en behandelingsetiketten.

BK3_02.06.02 Subdoel 2

De leerlingen bespreken het te volgen stappenplan bij ontvangst inkomende goederen.

- laad- en loskade, dockshelter, bufferzone, manco

BK3_02.06.03 Subdoel 3

De leerlingen ontvangen inkomende goederen volgens het stappenplan.

BK3_02.06.04 Subdoel 4

De leerlingen behandelen retourstromen indien van toepassing.

- paletten: ruilsysteem, wegwerppaletten
- retourstromen

BK3_02.06.05 Subdoel 5

De leerlingen behandelen opvolgdocumenten van orders m.b.v. software.

BK3_02.08

De leerlingen slaan goederen op. Beheersingsniveau: toepassen.

BK3_02.08.01 Subdoel 1

De leerlingen lichten de organisatie van een magazijn toe.

- indeling van het magazijn: ABC-methode, LIFO/FIFO/FEFO
- gangensystemen: hoofdgangensysteem, tweegangensysteem
- opslagmethode: grondstapeling, stellingstapeling
- stellingen: palletstelling, legbordstelling, draagarmstelling, doorrolstelling

BK3_02.08.03 Subdoel 3

De leerlingen lezen de locatiecode.

- opbouw label: artikelcode, locatiecode

BK3_02.08.04 Subdoel 4

De leerlingen verplaatsen goederen naar de juiste locatiezone.

BK3_02.09

De leerlingen picken orders. Beheersingsniveau: toepassen.

BK3_02.09.01 Subdoel 1

De leerlingen lichten soorten orders toe.

BK3_02.09.02 Subdoel 2

De leerlingen verzamelen orders op basis van de pickbon.

- pickbon: belang, aandachtspunten
- groupage
- orderpickmethodes: single order picking, multi-order picking
- orderpicktechnieken: smartworkers, smart environment, mechanisatie en robotisatie
- QR-code, barcode, RFID

BK3_02.11

De leerlingen inventariseren de voorraad.

- soorten voorraden: fysiek, netto beschikbare, minimale, maximale
- inventaris: belang, moment

Beheersingsniveau: toepassen.



Logistiek - D/2023/13.758/xxx

LPD 12 De leerlingen presenteren de logistieke goederen- en informatiestroom van een reële magazijnomgeving.

2de graad: In de tweede graad lichten de leerlingen de logistieke goederen- en informatiestroom toe en linken deze aan de documentenstroom tussen de afdelingen aankoop, verkoop, magazijn en facturatie.

Wenk: In de derde graad brengen de leerlingen de goederen- en informatiestroom van een onderneming in kaart wat inzicht verschaft in de software die ze mogelijks inzet om bedrijfs- en logistieke processen te ondersteunen en optimaliseren zoals ERP en WMS.

Wenk: Afhankelijk van de onderneming waarvoor de goederenstroom wordt belicht, delen de leerlingen concrete toepassingen met elkaar zoals VAL (value added logistics), VAS (value added services), cross docking, groupage ... wat kansen biedt om even stil te staan bij diverse magazijn- en productieactiviteiten.

Wenk: Ook de rol van replenishment mag niet uit het oog worden verloren. Het (tijdig) aanvullen van grijp- of pickvoorraden ligt immers aan de basis van het orderpickingproces.

LPD K1 De leerlingen volgen de goederen- en informatiestroom op binnen een ERP omgeving.

Wenk: Bij de realisatie van dit leerplandoel is het zinvol om stil te staan bij de functie en voordelen van een ERP systeem en welke bedrijfsprocessen erin worden geïntegreerd.

Wenk: Het gebruik van ERP software is erg nuttig om processen met betrekking tot inkoop, verkoop tot leven te brengen. Daarbij kan je denken aan de registratie van een verkooporder, wat leidt tot het maken van pakbon, zendnota en verkoopfactuur.

Wenk: Je kan met behulp van voorraadmodules de principes van voorraadbeheer (LPD 8+) tot leven brengen, zo kunnen leerlingen automatische bestelvoorstellen genereren. Daarbij kan je wijzen op het belang van de gekozen instellingen m.b.t. levertermijn en veiligheidsvoorraad op artikelniveau.

LPD 15 + De leerlingen lichten inventarisatiemethodes en het belang van voorraadinventarisatie toe.

Wenk: Bij een volledige of gedeeltelijke inventarisatie wordt geregistreerde voorraad (in het kassa- of ERP-systeem) afgestemd op de daadwerkelijke voorraad. Op die manier kan er ook derving worden vastgesteld, wat je zeker onder de aandacht kan brengen.

Wenk: Je kan een onderscheid maken tussen periodieke voorraadinventarisatie en continue voorraadinventarisatie (cyclisch voorraad tellen). Cycle counting wordt meestal ondersteund door WMS software, waarbij de voorraden steekproefgewijs worden gecontroleerd.

LPD 16 De leerlingen lichten principes voor het inrichten van voorraden in een magazijn toe.

Wenk: FIFO (first in first out) en LIFO (last in first out) zijn bekende methodes om voorraden te schikken, FEFO (first expired first out) is een verdere verfijning van de FIFOmethode en wordt toegepast voor producten met een bepaalde houdbaarheidsdatum. De aangewezen methode hangt met andere woorden af van het soort product waarvoor er voorraad wordt bijgehouden. Je kan ook wijzen op de rol van WMS waarbij het toepassen van deze methodes geautomatiseerd verloopt.

LPD 32 De leerlingen registreren de opslag van goederen met behulp van software.

Wenk: De leerlingen nemen de goederen op in de voorraad door middel van scanning of registreren de goederen manueel in een voorraadbeheerprogramma.

LPD 33 De leerlingen verzamelen de goederen op basis van de orderverzamellijst.

Wenk: Om orders te verzamelen kunnen diverse systemen gebruikt worden, de manier waarop dit gebeurt is bedrijfsgebonden.

Wenk: Bij het orderverzamelen hebben de leerlingen aandacht voor het stappenplan: ontvangen van pickopdracht, lezen en controleren van de orderverzamellijst, keuze van de juiste hulpmiddelen, bepalen van de juiste locatie, pakken en laden van artikelen (met aandacht voor ergonomie) en controle van het verzamelde order aan de hand van verzamellijst.