

# QCPR REANIMATIEMATERIAAL



## Assistentie in wonen, zorg en welzijn - voorlopige versie dd. 30/06/2023

BK3\_02.10

De leerlingen voeren EHBO uit bij noodsituaties binnen een gesimuleerde professionele context

## Basiszorg en ondersteuning - voorlopige versie dd. 30/04/2023

BK3\_02.10

De leerlingen voeren EHBO uit bij noodsituaties binnen een gesimuleerde professionele context.

## Opvoeding en begeleiding - voorlopige versie dd. 30/06/2023

BK3\_02.10

De leerlingen voeren EHBO uit bij noodsituaties binnen een gesimuleerde professionele context. • levensreddend handelen bij kinderen (0-12 jaar)

Beheersingsniveau: toepassen



## Opvoeding en begeleiding - D/2023/13.758/xxx

**LPD 27 De leerlingen voeren volgens de geldende richtlijnen EHBO en technieken voor levensreddend handelen uit bij kinderen van 0 tot 12 jaar.**

2de graad: In de eerste en tweede graad (Lichamelijke opvoeding) leren leerlingen de basisstappen, kenmerken, risicofactoren en technieken van eerste hulp bij ongevallen en noodsituaties toelichten en passen ze technieken voor eerste hulp bij ongevallen en levensreddend handelen in een gesimuleerde leeromgeving toe.

Duiding: Levensreddend handelen (BLS) bij baby's, peuters, kleuters en schoolgaande kinderen: zie aandachtspunten (3.5).

Wenk: Vanuit situatieschetsen kan je werken rond specifieke situaties in de kinderopvang zoals braken, verslikken, stikken bij maaltijden, verzorgen van wondjes ... Je werkt hierbij volgens de richtlijnen van gezondheidszorgorganisaties zoals Rode Kruis Vlaanderen.

Wenk: De lessen EHBO en levensreddend handelen bied je idealiter aan voor de eerste stageperiode. Herhaling naar het einde van de opleiding toe is aan te bevelen.

Wenk: De leerlingen informere zich op stage over de geldende richtlijnen.

## Gezondheidszorg - D/2023/13.758/xxx

**LPD 36 De leerlingen voeren volgens de geldende richtlijnen EHBO en technieken voor levensreddend handelen uit in zorgcontexten.**

2de graad: In de eerste en tweede graad (Lichamelijke Opvoeding) komen de basisstappen, kenmerken, risicofactoren en technieken van eerste hulp bij ongevallen en noodsituaties en het

toepassen van technieken voor eerste hulp bij ongevallen en levensreddend handelen in een gesimuleerde leeromgeving aan bod.

Duiding: In functie van de uitoefening van het beroep van verzorgende/zorgkundige wordt de kennis en vaardigheden van leerlingen m.b.t. levensreddend handelen (Basic Life Support) verbreed naar de doelgroep bij baby's en kinderen. Je houdt rekening met specifieke richtlijnen en procedures binnen zorgcontexten.

Wenk: Je ziet dit doel in samenhang met LPD 31, 33 en 34. Vanuit casussen kan je werken rond specifieke situaties in zorg zoals braken, verslikken, stikken bij maaltijden, verzorgen van wondjes en bloedingen, orthopedische letsels, vergiftiging, insectenbeten ... Je werkt hierbij volgens de richtlijnen van gezondheidszorgorganisaties zoals Rode Kruis Vlaanderen.

Wenk: De lessen EHBO en levensreddend handelen bied je idealiter aan voor de eerste stageperiode. De leerlingen informeren zich op stage over de geldende richtlijnen.

## **Basiszorg en ondersteuning - D/2023/13.758/282**

### **LPD 20 De leerlingen voeren volgens de geldende richtlijnen EHBO en technieken voor levensreddend handelen in zorgcontexten uit.**

Duiding: In functie van de uitoefening van het beroep van verzorgende/zorgkundige wordt de kennis en vaardigheden van leerlingen m.b.t. levensreddend handelen (BLS) bij baby's en kinderen verdiept. Er zijn specifieke richtlijnen en procedures binnen de zorgcontexten waarmee men rekening houdt.

Wenk: Je ziet dit doel in samenhang met het leerplandoel rond zorgtaken. Vanuit casussen kan je leerlingen laten werken rond specifieke situaties in zorg zoals braken, verslikken, stikken bij maaltijden, verzorgen van snijwondjes en bloedingen, vergiftiging, insectenbeten, allergische reactie ...

Wenk: Leerlingen die het attest levensreddend handelen behalen, kunnen in de Se-n-se Kinderbegeleider op stage zonder die inhouden in dat leerjaar nog te moeten verwerven.

## **Assistentie in wonen, zorg & welzijn - D/2023/13.758/281**

### **LPD 9 De leerlingen handelen veilig voor zichzelf en voor de anderen.**

Duiding: Het begrip veiligheid wordt uitgebreid naar de verschillende contexten en er wordt een link gelegd naar arbeidsongevallen en beroepsziekten met aandacht voor de risicoanalyse en de werkpostfiche. Daarbij komt een grote waaier aan thema's, waarbij preventieve maatregelen van belang zijn, aan bod (geluidshinder, blootstelling aan schadelijke stoffen ...).

Wenk: De leerlingen besteden aandacht aan (veiligheids)voorschriften, procedures en afspraken in functie van zichzelf en anderen met bijzondere aandacht voor preventie van ongevallen in het thuismilieu of de verblijfsomgeving (valpreventie, ongevallen met chemische producten ...).

Wenk: De leerlingen ontwikkelen spontaan aandacht voor brand- en evacuatieprocedures wanneer ze in een nieuwe professionele context terecht komen. Ze bekijken die niet enkel vanuit persoonlijke veiligheid, maar ook vanuit de bescherming van cliënten. De leerlingen leren vanuit die voorschriften de gepaste beschermingsmaatregelen toepassen en kunnen correct handelen wanneer ze toch in contact geweest zijn met lichaamsvloeistoffen of producten die mogelijke risico's in zich dragen.

Wenk: Je kan dit leerplandoel o.m. in de context van preventieve maatregelen tegen infectie aanbieden in samenhang met hygiëne (LPD 8), grensoverschrijdend gedrag (LPD 12+) en EHBO.