



## Opvoeding en begeleiding - voorlopige versie dd. 30/06/2023

### WD3\_14.03.03

**De leerlingen analyseren de ontwikkelingspsychologische domeinen binnen verschillende levensloofasen.**

- fysieke ontwikkeling: (senso)motorische ontwikkeling
- cognitieve ontwikkeling: van sensomotorisch tot formeel-operationeel denken
- morele ontwikkeling
- socio-emotionele ontwikkeling: hechting en identiteit

Beheersingsniveau: analyseren.

### BK3\_02.04

**De leerlingen passen principes ter gezondheidsbevordering en preventie van infectie, besmetting en ziekte toe.**

- principes ter gezondheidsbevordering en preventie van infectie, besmetting en ziekte bij kinderen (0-12 jaar)
- preventie van wiegendood

Beheersingsniveau: toepassen.

### BK3\_02.08

**De leerlingen handelen volgens de professionele gedragscode.** Beheersingsniveau: toepassen.

#### BK3\_02.08.01 Subdoel 1

De leerlingen gaan respectvol om met anderen binnen een professionele context.

- diverse werkcontexten: initiatieven binnen de kinderopvang (0-12 jaar)
- taken en rollen van andere (begeleidings)actoren
- professionele relatie (inclusief scheiding beroepscontext – privé)
- vertrouwensrelatie
- het kindvolgsysteem

#### BK3\_02.08.02 Subdoel 2

De leerlingen handelen deontologisch correct.

- verantwoordelijkheidszin
- privacy van kinderen en volwassenen
- beroepsgeheim
- aansprakelijkheid
- meldingsplicht
- schuldig verzuim

BK3\_02.08.03 Subdoel 3

De leerlingen informeren volwassenen over hulpmiddelen en ondersteuningsinstanties.

- veel voorkomende zorg- en ondersteuningsvragen

## **BK02.19**

**De leerlingen verzorgen de kinderen in functie van hun noden en behoeften.**

Beheersingsniveau: toepassen.

BK3\_02.19.01 Subdoel 1

De leerlingen verschonen een luier (inclusief het verzorgen van de stuit).

BK3\_02.19.02: Subdoel 2

De leerlingen staan in voor of ondersteunen bij de dagelijkse hygiënische verzorging van kinderen: reinigen van neus, ogen en mond en geven van een babybadje.

- verzorgingsmomenten als belevingsmomenten



## **Opvoeding en begeleiding - D/2023/13.758/xxx**

**LPD 1 De leerlingen spelen vanuit een holistische, dynamische en emancipatorische mensvisie in op behoeften en signalen van kinderen.**

2de graad: Belevingsgericht handelen binnen een schoolcontext met aandacht voor authenticiteit en integriteit, welbevinden en betrokkenheid én diversiteit.

Belang en de betekenis van een holistische, dynamische en emancipatorische mensvisie.

Wenk: Leerlingen leren pedagogisch en belevingsgericht handelen bij kinderen in een professionele context. Met behulp van casussen en reflectieopdrachten kan je leerlingen verschillende behoeften leren onderscheiden en herkennen:

- lichamelijke behoeften en signalen: behoefte aan eten, drinken, rust, slaap, beweging en signalen van ziek-zijn of verontrustend gedrag ...;
- basisbehoeften: behoefte aan affectie, veiligheid, duidelijkheid, continuïteit, de behoefte om zichzelf als kundig te ervaren en de behoefte aan zingeving en morele waarden;
- socio-emotionele behoeften: het herkennen en helpen verwoorden van gevoelens, het zien van probleemgedrag en conflicten, aandacht voor het ritme van het kind, oppikken van verontrustende signalen.

Wenk: Via casuïstiek en observatieopdrachten (LPD 3) kan je leerlingen bewust maken van de behoeften en hoe deze elkaar beïnvloeden.

**LPD 14 De leerlingen analyseren aan de hand van een ontwikkelingspsychologische theorie de ontwikkelingspsychologische domeinen van kinderen van 0 tot 12 jaar met aandacht voor de**

- **fysieke ontwikkeling: (senso)motorische ontwikkeling;**
- **cognitieve ontwikkeling: sensomotorisch tot formeel operationeel denken;**
- **morele ontwikkeling;**
- **taalontwikkeling;**
- **socio-emotionele ontwikkeling: hechting en identiteit, communicatie, spel en creativiteit.**

2de graad: De fysieke, cognitieve, morele en socio-emotionele ontwikkeling doorheen de verschillende levensloofasen:

- fysieke ontwikkeling: (senso)motorische ontwikkeling;
- cognitieve ontwikkeling: fasen van cognitieve ontwikkeling volgens Piaget;
- morele ontwikkeling;
- socio-emotionele ontwikkeling: hechting en identiteit.

Wenk: Met behulp van een voortraak of opdracht kan je de voorkennis van leerlingen activeren: verschillende levensloofasen en ontwikkelingsdomeinen en eventuele basistheorieën m.b.t. ontwikkelingspsychologie. Dit biedt ook zij-instromers de kans om deze basiskennis te verwerven. Je stimuleert leerlingen om de kennis die ze verwerven in de tweede graad in een juiste betekenis en context in te zetten.

